

I criteri di valutazione dell'istituto

Le linee guida che seguono riguardano i criteri di valutazione del rendimento scolastico, ma anche della partecipazione, dell'impegno e del metodo di studio di ciascun alunno.

Alla valutazione globale, da esprimersi sia nel primo che nel secondo quadrimestre con un voto intero unico, concorre l'insieme, opportunamente ponderato, di tutti i dati sul comportamento, la partecipazione, l'impegno, il metodo di studio, il rendimento scolastico, raccolti durante il corso dell'anno.

A. Per la valutazione della partecipazione

La partecipazione è intesa come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce quindi i seguenti rilevatori:

- l'attenzione
- la frequenza la puntualità
- le richieste di chiarimenti e le proposte costruttive
- la disponibilità alla collaborazione con il docente ed i compagni.

B. Per la valutazione dell'impegno

Nella valutazione dell'impegno si intende rilevare la linea di tendenza prevalente nel comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri di studio in termini di regolare esecuzione dei compiti, svolgimento degli esercizi assegnati, e all'esercizio della volontà.

C. Per la valutazione del metodo di studio

Il criterio per valutare il metodo di studio è quello di rilevare la maggiore o minore capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro sulla base di scelte selettive.

D. Per la valutazione del profitto

In funzione del raggiungimento degli obiettivi cognitivi ed operativi programmati, la valutazione del profitto può dunque essere schematizzata nel modo seguente:

CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI	
COGNITIVI-OPERATIVI	COMPORTAMENTALI
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti di base • comprensione dei contenuti di base • capacità espositive • capacità di applicazione • capacità di analisi • capacità di sintesi (concettuale e applicativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • assiduità nella frequenza • impegno • partecipazione al dialogo educativo • metodo di studio • rispetto delle regole • rispetto di sé e degli altri

CRITERI DI VALUTAZIONE E TASSONOMIA DI RIFERIMENTO

Livello		INDICATORI	VALUTAZIONE DECIMALE	VALUTAZIONE SINTETICA
1	CONOSCENZE	Conoscenze: possiede conoscenze scarse, frammentarie ed errate	Voto ≤ 4	INSUFFICIENZA GRAVE
	COMPETENZE	Comprensione: non riesce ad interpretare le informazioni Esposizione: presenta gravi difficoltà espressive Applicazione: non riesce ad applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici Analisi: presenta gravi difficoltà ad esaminare i problemi Sintesi: non riesce a trarre conclusioni coerenti		
2	CONOSCENZE	Conoscenze: presenta conoscenze incomplete e superficiali.	4 < Voto < 6	INSUFFICIENTE
	COMPETENZE	Comprensione: commette errori ed interpreta le informazioni con superficialità. Esposizione: incontra difficoltà nell'uso appropriato del linguaggio e dei costrutti logico-sintattici Applicazione: commette errori nell'applicare conoscenze e procedure anche in situazioni semplici Analisi: incontra qualche difficoltà ad analizzare i problemi Sintesi: trae conclusioni imprecise o con qualche errore		
	CAPACITA'	Valutazione: coglie parzialmente gli aspetti essenziali e incontra difficoltà nell'individuare i collegamenti.		
	CONOSCENZE	Conoscenze: possiede conoscenze corrette anche se poco approfondite		SUFFICIENTE

3	COMPETENZE	<p>Comprensione: interpreta quasi sempre in modo esatto le informazioni</p> <p>Esposizione: si esprime con una terminologia accettabile e usa costrutti logico-sintattici per lo più corretti</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure in situazioni semplici</p> <p>Analisi: riesce ad esaminare gli aspetti principali di un problema</p> <p>Sintesi: trae conclusioni coerenti, anche se necessita di qualche aiuto</p>	6≤V<7	
	CAPACITA'	<p>Valutazione: non sempre è autonomo nell'individuazione dei nodi essenziali del problema e dei possibili collegamenti</p>		
4	CONOSCENZE	<p>Conoscenze: possiede conoscenze corrette e approfondite</p>	7≤VOTO<8	DISCRETO
	COMPETENZE	<p>Comprensione: interpreta correttamente le informazioni che presentano difficoltà di medio livello</p> <p>Esposizione: espone con chiarezza e terminologia appropriata.</p> <p>Applicazione: applica ed integra in modo corretto conoscenze e procedure.</p> <p>Analisi: esamina correttamente i problemi.</p> <p>Sintesi: trae autonomamente conclusioni corrette</p>		
5	CAPACITA'	<p>Valutazione: individua i punti nodali di un problema, i collegamenti tra i vari contenuti ed effettua valutazioni personali e autonome</p>	8≤VOTO<9	BUONO
	CONOSCENZE	<p>Conoscenze: possiede una conoscenza dei contenuti completa</p>		
6	COMPETENZE	<p>Comprensione: interpreta le informazioni in modo corretto e sicuro</p> <p>Esposizione: si esprime con padronanza di termini</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure anche in problemi di media difficoltà</p> <p>Analisi: effettua analisi sicure e approfondite</p> <p>Sintesi: trae conclusioni sicure e complete in modo autonomo</p>	9≤VOTO≤10	OTTIMO
	CAPACITA'	<p>Valutazione: sa rielaborare le conoscenze, sa argomentare e risolve problemi in modo autonomo</p>		
	CONOSCENZE	<p>Conoscenze: possiede una conoscenza dei contenuti completa, approfondita e articolata</p>		
	COMPETENZE	<p>Comprensione: interpreta le informazioni in modo corretto e sicuro</p> <p>Esposizione: si esprime con piena padronanza di termini e con costrutti logico-sintattici articolati</p> <p>Applicazione: applica correttamente conoscenze e procedure anche in situazioni nuove</p> <p>Analisi: effettua analisi sicure e approfondite</p> <p>Sintesi: trae conclusioni sicure e complete in modo autonomo</p>		
	CAPACITA'	<p>Valutazione: sa rielaborare criticamente le conoscenze, sa argomentare e risolve problemi in modo autonomo e originale</p>		

La valutazione che il docente propone al C.d.C. in sede di scrutinio, e che è riassunta in un voto unico, comprende quanto indicato ai punti A, B, C, D. La valutazione globale tiene conto anche della progressione del cammino che lo studente è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza ed è deliberata collegialmente da tutto il C.d.C.

E. Per la valutazione globale finale

Il giudizio globale, e dunque la valutazione finale, è funzione dei risultati descritti ai punti A, B, C, D.

Nella valutazione globale entra anche la considerazione della progressione del cammino che lo studente è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza. Il Credito Scolastico viene attribuito secondo la modalità stabilita dalla normativa. Per la valutazione del Credito Formativo riguardante le attività organizzative della scuola, il prospetto di attribuzione del punteggio viene comunicato annualmente tramite la pubblicazione sul sito della scuola.