



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

ANIS00400L

VANVITELLI - STRACCA - ANGELINI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
ANIS00400L	istituto tecnico	19,0	43,0	25,3	11,4	0,0	1,3
- Benchmark*							
ANCONA		23,8	40,3	25,3	8,8	1,1	0,7
MARCHE		24,9	39,5	25,3	8,2	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica appartiene in generale ad un livello socio-economico medio. La percentuale di alunni con votazione pari a 7,8,9 in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado è superiore alla media nazionale, delle Marche e della provincia di Ancona. La quota di studenti con famiglie svantaggiate appare inferiore alla media nazionale, regionale e della provincia di Ancona. Grazie alle competenze acquisite in ambito laboratoriale, con il conseguimento del diploma di scuola secondaria superiore, è qualificata sia per intraprendere un percorso immediatamente spendibile nel mondo del lavoro che per la prosecuzione degli studi in campo universitario e/o altro.</p>	<p>E' presente una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana superiore alla media nazione, delle Marche e della provincia di Ancona. Non sono presenti alunni in ingresso con votazione in uscita dalla classe 3^ di scuola secondaria di 1° grado pari a 10. La condizione socio-economica delle famiglie di alcune classi è medio-bassa.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>La città di Ancona in cui sorge l'Istituto è conosciuta in particolare per l'anima commerciale, da sottolineare la presenza di un porto turistico e commerciale (con scambi verso l'est, la Grecia e la Turchia) e un aeroporto civile con linee nazionali ed internazionali. Il contesto è, dunque, positivo per la collaborazione scuola - Enti locali (Comune di Ancona, Provincia di Ancona). Elementi caratterizzanti della zona sono lo sviluppo del settore terziario che ha avuto il suo impulso primario grazie alla presenza di una rete ben sviluppata di piccole e grandi imprese. Nello stesso tempo la città di Ancona conserva un passato e un tesoro storico-artistico. Gli enti locali contribuiscono con le</p>	<p>Le difficoltà finanziarie emerse in questi ultimi anni, a livello nazionale, nella gestione delle piccole imprese hanno toccato in parte anche le imprese della zona in cui è ubicato l'Istituto. Con conseguenze negative sui livelli di occupazione e sulla disponibilità ad investire nella formazione. La percentuale di alunni immigrati ed il tasso di disoccupazione è in linea con la media nazionale.</p>

modalità e i canali Istituzionali nell'ampliamento dell'Offerta Formativa delle scuole del territorio. In particolare per l'Istituto partecipa, in parte, nella progettazione e realizzazione di progetti anche con finanziamenti europei e/o privati. Nell'anno scolastico 2020/2021 il contributo del comune di Ancona e della provincia di Ancona è risultato notevole per lo sviluppo dell'azienda agraria presente all'interno della scuola. Da sottolineare l'importante ruolo dell'Università Politecnica delle Marche in cui primeggiano corsi di laurea a indirizzo tecnico-scientifico e con la quale l'Istituto nel corso degli anni ha allacciato solidi rapporti di collaborazione anche attraverso la stipula di convenzioni.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	1,8	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	76,2	60,1	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	100,0	98,6	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	90,3	75,4	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	100,0	81,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza	50,0	11,4	9,8	6,4

dei sordi ecc.				
----------------	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola ANIS00400L
Con collegamento a Internet	22
Chimica	3
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	3
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola ANIS00400L
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola ANIS00400L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	27

Altro	5
-------	---

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola ANIS00400L
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola ANIS00400L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	26,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola ANIS00400L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola negli ultimi anni si è adoperata per accedere a ulteriori fonti di finanziamenti sia attraverso la candidatura per progetti europei sia per accedere a finanziamenti dei privati. I finanziamenti ottenuti hanno contribuito ad attivare percorsi curricolari ed extracurricolari per ampliare le competenze di base degli alunni, fornire competenze di cittadinanza attiva e digitale e per ampliare e rinnovare la dotazione strumentale dei laboratori dell'Istituto. L'edificio scolastico è ubicato al centro di un'ampia zona verde, gode di un notevole panorama ed è fornito di un capiente parcheggio interno recintato. La scuola ha una costruzione relativamente recente, composta da due fabbricati adiacenti collegati in maniera non appropriata. La scuola è dotata di numerosi</p>	<p>Le risorse economiche istituzionali dell'Istituto non sempre sono sufficienti a coprire il fabbisogno di ampliamento dell'Offerta Formativa per il contrasto della dispersione e l'organizzazione scolastica relativa al personale docente ed ATA. Sono stati effettuati parecchi lavori di adeguamento alla normativa vigente in materia di sicurezza che devono ancora essere estesi ad alcuni spazi che presentano barriere architettoniche. La sede non è facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto pubblici essendo ubicata su un colle e un dislivello a cui i mezzi pubblici non possono accedere costringendo gli studenti a percorrere a piedi l'ultimo tratto di circa 500 metri di salita/discesa.</p>

laboratori di informatica, chimica, fisica, biologia e microbiologia, modellistica e confezioni, aule con LIM, una ricca biblioteca, auditorium da 300 posti, palestra e spazio attrezzato esterno. Tutte le aule sono dotate di notebook con collegamento internet via cavo. La scuola ha messo a norma nell'a.s. 2020/2021 completamente l'impianto antincendio (compreso l'impianto di amplificazione audio) nonché l'impianto elettrico. la vastità delle aule ha consentito di avere, in ogni classe, un rapporto fra metri quadrati ed alunni pari almeno a 2mq/alunno, il che ha consentito di essere pienamente rispettoso della normativa anti-covid.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ANCONA	64	89,0	1	1,0	7	10,0	-	0,0
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	1,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	5,3	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	92,0	81,4

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	74,7	73,3
Reggente		4,2	13,3	5,2

A.A. facente funzione		8,3	12,0	21,5
-----------------------	--	-----	------	------

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	3,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		17,9	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,7	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	84,1	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,4	19,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	17,9	22,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		3,6	8,0	10,7
Più di 5 anni		57,1	50,0	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:ANIS00400L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
ANIS00400L	62	68,1	29	31,9	100,0
- Benchmark*					
ANCONA	6.498	67,4	3.147	32,6	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	14,7	9,7	9,9	9,4

Da più di 1 a 3 anni	5	6,7	17,1	16,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	9,3	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	52	69,3	60,0	61,1	62,0

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del personale è a tempo indeterminato e risulta stabile nella scuola da cinque anni o più, poichè la scuola è ubicata nel capoluogo di regione. Essa è quindi una sede agevole da raggiungere da parte del personale che abita nei paesi limitrofi o anche fuori provincia. La scuola, inoltre, è l'unica della regione ad offrire l'indirizzo tecnico "Sistema moda" che ha richiamato negli anni professionalità specifiche che risultano ormai stabili. Le competenze professionali della scuola comprendono un buon numero di docenti in possesso di certificazioni informatiche e linguistiche; un discreto numero di docenti ha acquisito la certificazione "Dislessia Amica". Dal punto di vista anagrafico una parte consistente del personale docente appartiene ad una fascia di età medio. alta . I docenti di sostegno, appartenenti ad una fascia di età più giovane, possiedono i titoli specifici e altre specializzazioni del settore.</p>	<p>La percentuale di docenti a contratto a tempo indeterminato, con permanenza superiore a 5 anni nella scuola è superiore alla media nazionale, marchigiana e della provincia di Ancona. Il fatto che il personale sia stabile, ma di età mediamente piuttosto avanzata, genera una certa resistenza all'innovazione. La percentuale di assistenti amministrativi con lunga permanenza nella scuola è inferiore a quella media italiana, delle Marche e della provincia di Ancona. La percentuale di docenti con contratto a tempo determinato è comunque superiore alla media della provincia di Ancona.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ANIS00400L	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	0,0	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	94,8	90,7
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	99,1	99,4	94,9	94,8
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	94,6	95,3	89,8	88,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS00400L	82,8	96,6	86,6	92,4	100,0	100,0	98,4	100,0
- Benchmark*								
ANCONA	84,2	89,8	88,4	93,9	100,0	100,0	95,8	96,0
MARCHE	86,3	91,5	89,8	94,7	100,0	100,0	97,7	97,6
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Economico: ANIS00400L	n/d	n/d	n/d	n/d	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: ANIS00400L	25,8	9,8	24,6	23,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
ANCONA	25,1	25,1	27,3	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0
MARCHE	26,8	27,9	28,2	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: ANIS00400L	8,1	34,3	23,2	12,1	20,2	2,0	7,3	26,8	17,1	14,6	29,3	4,9
- Benchmark*												
ANCONA	5,2	29,5	29,6	15,7	18,2	1,8	7,3	22,1	26,5	18,0	24,3	1,9
MARCHE	7,2	32,7	27,8	13,8	16,7	1,8	6,0	24,8	23,6	19,2	24,4	2,0
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS00400L	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,4	0,0	0,0	0,0	1,2
MARCHE	0,3	0,2	0,4	0,4	1,1
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS00400L	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	0,9	0,4	0,2	0,3	0,3
MARCHE	0,4	0,2	0,4	0,3	0,2
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS00400L	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	4,6	1,5	3,7	1,4	0,8
MARCHE	5,6	3,6	3,3	1,2	1,3
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS00400L	5,5	5,4	2,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,8	3,0	2,1	0,5	0,1
MARCHE	4,3	3,3	2,3	0,7	0,4
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: ANIS00400L	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	5,1	2,2	2,4	1,6	1,7
MARCHE	4,0	2,4	2,1	1,3	1,4
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: ANIS00400L	2,0	0,8	0,8	0,9	0,0
- Benchmark*					
ANCONA	3,6	3,0	2,0	0,5	0,1
MARCHE	5,1	3,7	2,4	0,6	0,2
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Complessivamente la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva è superiore alla media italiana, marchigiana e della provincia di Ancona. Gli studenti ammessi alla classe successiva sono una media di circa l'87% per tutti gli anni di corso; salgono a circa il 91% per gli alunni ammessi alla classe seconda (passaggio dall'a.s. 2018/19 all'a.s. 2019/2020). Questo mostra un punto di forza della scuola per quanto riguarda il successo formativo nel primo, obiettivo individuato nel precedente RAV. Gli studenti diplomati dell'Istituto risultano aver conseguito votazioni all'Esame di Stato in linea con la media nazionale. Pochi sono gli abbandoni (inferiore alla media nazionale, marchigiana e della provincia di Ancona), specialmente nelle classi successive alla seconda e questo dimostra una politica scolastica attenta ai bisogni educativi e formativi degli studenti.</p>	<p>Il trasferimento in ingresso degli alunni è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia di Ancona. Questo può contribuire ad una difficile vita scolastica per tali alunni che entrano nel percorso scolastico con ritardo. I debiti formativi degli studenti si concentrano nelle materie scientifiche e in lingua inglese soprattutto nel biennio; nelle materie di indirizzo nel triennio. Le azioni già intraprese per migliorare questo dato devono essere proseguite per raggiungere gli obiettivi già stabiliti nel precedente RAV, Gli studenti diplomati risultano abbastanza in linea con i risultati nazionali anche se si nota un maggior numero di studenti che ha conseguito una votazione compresa tra 60 e 70 per gli alunni con diploma di maturità scientifica. Da un'analisi dei dati relativi ai voti si evince la necessità di continuare a rafforzare le conoscenze e le competenze scientifiche degli studenti mediante progetti mirati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola presenta un basso dato di dispersione mostrando un numero notevole di studenti provenienti da altre scuole, prevalentemente licei, durante il primo anno di corso. La scuola garantisce il successo formativo per una media complessiva dell'87% dei propri studenti durante tutti gli anni di corso. Vanno potenziate azioni di miglioramento per la didattica nell'ambito delle lingue straniere e delle discipline scientifiche.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove standardizzate risultano inferiori rispetto alla media regionale e più vicini a quella nazionale soprattutto in matematica. Risultano tuttavia superiori alla media degli Istituti tecnici nel 70% delle nostre classi.	Dall'analisi dei dati risulta un gap notevole all'interno delle classi. Probabilmente la concentrazione di attività extracurricolari legate ai PON, dedicati ad altre aree disciplinari, ha avuto come conseguenza un minore consolidamento in italiano e matematica negli studenti più deboli.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati nelle prove standardizzate sia di italiano sia di matematica sono inferiori alla media

regionale. Comunque l'effetto scuola è pari a quello della media regionale degli istituti tecnici. La variabilità nei risultati della prova standardizzata di italiano fra le varie classi è superiore alla media regionale; la variabilità nei risultati della prova standardizzata di matematica all'interno delle varie classi è superiore alla media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso tutte le discipline e attraverso l'area tematica Cittadinanza e Costituzione presente nel PTOF. Tutte le discipline concorrono al potenziamento delle competenze sociali e civiche, delle competenze digitali adeguate alle caratteristiche dell'epoca presente, nonché all'acquisizione di strategie per l'apprendimento autonomo e di abilità di tipo imprenditoriale. Progetti specifici tendono poi a sviluppare la riflessione sui temi chiave di cittadinanza e sui diritti e doveri dei cittadini. La scuola offre inoltre la possibilità di accrescere e migliorare le competenze linguistiche e digitali con corsi volti al rilascio di certificazioni riconosciute a livello europeo come ECDL, PET, FIRST, DELF, DALF. L'acquisizione delle competenze chiave europee è l'elemento centrale tra i criteri deliberati dal collegio docenti per l'attribuzione del voto di comportamento a ciascuno studente. Sono stati definiti sin dall'inizio dell'anno scolastico tutte le programmazioni di Educazione Civica. Sono stati incaricati, nei termini dettati dalla normativa, sia il coordinatore di istituto per l'educazione civica, sia i coordinatori di classe per l'educazione civica.</p>	<p>La valutazione delle competenze trasversali acquisite dagli studenti non è ancora sistematica. pur tenendo conto delle certificazioni prodotte per l'attribuzione del credito scolastico e formativo. E' in fase di definizione la rubrica di valutazione relativa alla disciplina "Educazione civica".</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola adotta criteri comuni nell'attribuzione del voto di comportamento; valuta le competenze chiave di cittadinanza acquisite sia nell'ambito disciplinare che sulla base delle certificazioni prodotte dagli studenti. La scuola promuove la collaborazione tra pari, la responsabilità ed il rispetto delle regole anche attraverso</p>

progetti specifici inseriti nel PTOF/POF.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
ANIS00400L	53,8	63,3
ANCONA	42,2	46,0
MARCHE	43,8	46,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	6,67
- Benchmark*	
ANCONA	2,68
MARCHE	2,28
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	25,33
- Benchmark*	
ANCONA	3,57
MARCHE	3,53
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	8,00
- Benchmark*	
ANCONA	15,60
MARCHE	13,69
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	4,00
- Benchmark*	
ANCONA	5,05
MARCHE	5,84
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	1,33
- Benchmark*	
ANCONA	1,42
MARCHE	1,93
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	4,00
- Benchmark*	
ANCONA	14,44
MARCHE	13,02
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	2,67
- Benchmark*	
ANCONA	6,55
MARCHE	6,60
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	1,33
- Benchmark*	
ANCONA	6,68
MARCHE	8,25
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	29,33
- Benchmark*	
ANCONA	10,77
MARCHE	10,03
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	2,67
- Benchmark*	
ANCONA	6,79
MARCHE	6,49
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
ANIS00400L	14,67
- Benchmark*	
ANCONA	13,77
MARCHE	14,97
ITALIA	13,32

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS00400 L	73,9	26,1	0,0	43,5	26,1	30,4	55,6	5,6	38,9	75,0	25,0	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	80,7	16,2	3,1	57,1	23,7	19,1	74,4	13,0	12,7	80,0	12,0	8,0
MARCHE	74,4	20,8	4,8	58,1	24,3	17,6	74,5	15,8	9,7	76,7	14,5	8,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
ANIS00400 L	82,6	17,4	0,0	52,2	28,3	19,6	38,9	22,2	38,9	50,0	50,0	0,0
- Benchmark*												
ANCONA	80,3	14,9	4,8	67,2	14,9	17,9	70,8	13,1	16,0	80,3	7,5	12,3
MARCHE	76,7	14,1	9,3	68,7	14,7	16,6	71,6	14,7	13,7	78,8	8,2	13,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	ANIS00400L	Regione	Italia
2015	24,9	20,6	19,3
2016	34,7	28,2	23,0
2017	20,3	28,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	ANIS00400L	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	8,3	10,6	17,9
	Tempo determinato	33,3	32,4	34,5
	Apprendistato	18,8	30,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	16,7	10,6	13,1
	Altro	22,9	16,1	12,7
2016	Tempo indeterminato	2,0	4,0	9,9
	Tempo determinato	27,5	31,0	36,5
	Apprendistato	27,5	28,7	22,9
	Collaborazione	3,9	0,0	0,0
	Tirocinio	13,7	11,0	11,6
	Altro	25,5	25,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	3,4	4,2	9,8
	Tempo determinato	27,6	30,1	35,9
	Apprendistato	17,2	32,7	25,0
	Collaborazione	0,0	0,9	2,5
	Tirocinio	13,8	8,0	10,0
	Altro	37,9	24,1	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	ANIS00400L	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	6,2	5,2
	Industria	16,7	30,1	23,4
	Servizi	83,3	63,7	71,3
2016	Agricoltura	3,9	4,4	4,4
	Industria	15,7	28,3	21,7
	Servizi	80,4	67,3	73,9
2017	Agricoltura	3,4	4,6	4,6
	Industria	24,1	27,5	21,6
	Servizi	72,4	67,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	ANIS00400L	Regione	Italia
2015	Alta	4,2	7,5	10,1
	Media	68,8	47,5	54,8
	Bassa	27,1	45,0	35,1
2016	Alta	13,7	7,9	9,5
	Media	64,7	52,9	56,9
	Bassa	21,6	39,2	33,6
2017	Alta	6,9	7,1	10,1
	Media	65,5	57,0	60,0
	Bassa	27,6	35,9	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I diplomati nell'a.s. 2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 (Studi universitari) è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia di Ancona. I diplomati nell'a.s. 2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 (studi universitari) è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia di Ancona. Gli studenti della scuola che scelgono la prosecuzione degli studi iscrivendosi all'università sono quasi i due terzi dei diplomati; questi hanno raggiunto ottimi risultati soprattutto nei settori sanitario e sociale, dove oltre il 70% degli studenti ha ottenuto almeno la metà dei CFU previsti. Dal punto di vista lavorativo l'ottimo livello di occupazione garantito dai percorsi scolastici è stato riconosciuto dalla Fondazione Agnelli, che ogni anno pubblica Eduscopio, la ricerca che valuta gli esiti successivi della formazione secondaria attraverso l'analisi di dati oggettivi (voto di diploma, tempi di attesa del primo impiego, qualità del lavoro trovato, ed altri) per trarre delle indicazioni di qualità sull'offerta formativa delle scuole italiane. Da tale ricerca è risultato che Il Vanvitelli Stracca Angelini è al primo posto nella città di Ancona sia come indirizzo tecnico-tecnologico che nell'indirizzo economico, per successo nel campo del lavoro dei suoi diplomati.</p>	<p>Il punteggio conseguito nella prova standardizzata di Matematica, Italiano e Inglese del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 è complessivamente inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La rilevazione delle scelte di studio o dei percorsi lavorativi intrapresi dagli studenti successivamente al diploma non è ancora sistematizzata.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
-------------------------	----------------------

	Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I diplomati nell'a.s. 2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 (Studi universitari) è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia di Ancona. I diplomati nell'a.s. 2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 (studi universitari) è superiore alla media nazionale, regionale e della provincia di Ancona. La scuola da 15 anni organizza percorsi di alternanza scuola- lavoro, strettamente inerenti il corso di studi frequentato; ciò ha permesso agli studenti delle classi quarte di tutti gli indirizzi di confrontarsi con il mondo del lavoro, facilitandone quindi la capacità di inserimento una volta diplomati. Con le novità introdotte dalla legge 107/2015 i PCTO sono rivolti a tutti gli studenti del triennio, permettendo il consolidamento, nel corso dei tre anni, delle competenze legate al mondo del lavoro. La scuola offre quindi la possibilità di un orientamento in uscita coerente con il piano di studi seguito. Il punteggio conseguito nella prova standardizzata di Matematica, Italiano e Inglese del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 è complessivamente inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. La rilevazione delle scelte di studio o dei percorsi lavorativi intrapresi dagli studenti successivamente al diploma non è ancora sistematizzata.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	58,8	79,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,7	69,4	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	76,5	87,8	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	82,4	59,2	32,9
Altro	No	0,0	4,1	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
---------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,2	83,7	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	94,1	95,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,7	67,3	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	76,5	69,4	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	98,0	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	58,8	63,3	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	82,4	87,8	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	47,1	63,3	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	52,9	63,3	60,1
Altro	No	0,0	4,1	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,7	71,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	41,2	59,2	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	52,9	53,1	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	29,4	18,4	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di scuola è definito in ogni suo particolare (sia per le competenze trasversali, sia per l'utilizzo delle quote di autonomia). la programmazione didattica è comune per tutte le classi, anche per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scuola risponde ai bisogni formativi degli studenti, garantendo loro la possibilità di costruire il proprio percorso educativo, non solo attraverso lo studio delle varie discipline che costituiscono la base imprescindibile del corso di studi, ma anche scegliendo nell'ambito del piano dell'offerta formativa il percorso che più si adatta alle proprie esigenze e alle proprie aspettative. La scuola inoltre si raccorda ampiamente con il territorio offrendo la possibilità di un continuo confronto degli studenti con la realtà lavorativa nell'ambito dei PCTO e fornendo la possibilità di arricchire il proprio bagaglio culturale tramite</p>	<p>L'uso delle prove di valutazione autentiche e/o di rubriche di valutazione deve essere ancora sistematizzato. Non sono state elaborate prove di valutazione per classi parallele.</p>

convegni, conferenze, e progetti specifici di apprendimento delle competenze trasversali. Tutte le attività didattiche si svolgono tenendo conto del curricolo definito dalla scuola e si raccordano tra di loro e con le attività proposte dal PTOF. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere sono chiari e definiti sia in ambito disciplinare che curricolare. La valutazione si basa su criteri stabiliti dal collegio docenti. La progettazione didattica è affidata ai dipartimenti disciplinari e a quelli di indirizzo, che curano la progettazione dei curricula e la progettazione, somministrazione e valutazione comune delle prove parallele. Interventi di recupero in orario antimeridiano e/o pomeridiano sono progettati a seguito di valutazioni negative degli studenti durante l'anno scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari e di indirizzo; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico, così come omogenei risultano i criteri di valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,2	85,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	77,6	71,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	17,6	24,5	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	35,3	24,5	19,4
Non sono previste	No	5,9	2,0	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,1	87,8	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	85,7	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	35,3	28,6	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	10,2	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,2	87,8	91,1
Classi aperte	No	52,9	57,1	33,6
Gruppi di livello	Si	47,1	57,1	60,6
Flipped classroom	Si	58,8	65,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	10,2	9,7
Metodo ABA	No	5,9	8,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,0	2,6
Altro	Si	35,3	26,5	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	47,1	55,1	51,1

Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	52,9	51,0	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	64,7	69,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	52,9	55,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,4	18,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	35,3	46,9	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	18,4	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	5,9	6,1	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	58,8	44,9	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,6	20,4	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,9	4,1	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è dotata di un regolamento al quale tutta la comunità scolastica si attiene abbastanza naturalmente. Pochi sono gli episodi problematici ai quali segue sempre un'azione interlocutoria da parte del Dirigente scolastico che dà agli studenti la possibilità di ravvedersi o di rimediare. Per questo motivo sono poche le azioni sanzionatorie e pochissime le sospensioni. La scuola sviluppa il senso civico e promuove le competenze sociali in ambito didattico e con progetti specifici. La scuola è fornita di strumenti tecnologici di ultima generazione a cui accedono tutti gli studenti e il personale. La biblioteca, fornita di oltre 24.000 volumi è aperta alla consultazione e al prestito di studenti e personale. In quasi tutte le classi si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica). Le relazioni tra studenti e docenti sono improntate alla collaborazione e al rispetto reciproco pur con qualche eccezione. Nel corso dell'anno sono realizzate attività tra docenti e studenti che favoriscono un clima relazionale positivo.</p>	<p>Va incentivata l'interdisciplinarietà per rafforzare le competenze strettamente disciplinari e anche quelle relazionali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è caratterizzata dalla presenza di laboratori moderni ed efficienti per lo studio delle discipline di indirizzo ai quali accedono tutte le classi. Gli alunni utilizzano le tecnologie informatiche a scuola, lavorando in gruppo tra loro o con gli insegnanti. L'ambiente scolastico, pulito ordinato e ben organizzato è piacevole per gli studenti, per questo motivo sono pochi gli atti problematici che evidenziano disagio o ostilità nei confronti della scuola, dei docenti o dei compagni. Grandissima flessibilità organizzativa è stata effettuata nei confronti della normativa anti-covid al fine di consentire la fruizione dei laboratori durante l'emergenza sanitaria (a.s. 2020/2021), come dimostrato dalla circolare allegata.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	64,7	77,6	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	82,4	75,5	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,6	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,9	67,3	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,1	55,1	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,3	40,8	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,7	92,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	83,3	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	60,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
---------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	46,7	72,1	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	80,0	83,7	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,0	58,1	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	60,5	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	65,1	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	86,7	83,7	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	58,8	69,4	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,3	30,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	64,7	67,3	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	88,2	93,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	35,3	30,6	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,4	55,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	29,4	30,6	27,4
Altro	No	29,4	20,4	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema Informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
ANTD00401V	18	90
ANTE00401A	24	193
Totale Istituto	42	283
ANCONA	6,8	60,9
MARCHE	6,4	56,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	47,1	53,1	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	28,6	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,2	69,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	76,5	81,6	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,4	51,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,2	89,8	86,7
Altro	No	0,0	12,2	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cerca di realizzare l'inclusione di tutti gli alunni , sia quelli con disabilità, sia quelli con bisogni educativi speciali, sia quelli stranieri, monitorando costantemente il piano di studi individualizzato o personalizzato alla cui stesura partecipa tutto il consiglio di classe. Durante l'emergenza sanitaria (a.s. 2020/2021) sono stati effettuati percorsi didattici IN PRESENZA nei confronti degli alunni BES, in linea con la normativa nazionale (come dimostrato dalla circolare organizzativa allegata). Gli alunni stranieri vengono accolti cercando il più possibile di integrarli nella realtà scolastica, sono previsti a questo scopo corsi di lingua italiana per migliorarne la comprensione e l'uso quotidiano e disciplinare. Sono regolarmente definiti entro il mese di Novembre tutti i piani didattici personalizzati (PDP) per tutti gli alunni BES. La scuola inoltre favorisce il potenziamento di alcune attitudini disciplinari potenziandone le competenze con corsi specifici finalizzati alla partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola.</p>	<p>Sebbene la scuola favorisca l'inclusione, specialmente nel caso di alunni stranieri da poco in Italia, questa non si realizza appieno per la scarsa ricaduta che hanno i corsi di lingua italiana sul successo scolastico di questi studenti. Essi infatti si trovano improvvisamente immersi in una scuola tecnica con obiettivi curricolari specifici sia nelle materie di area comune sia di indirizzo e questo crea ulteriori difficoltà che si sommano a quelle linguistiche già presenti. Manca la definizione di percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di corsi di recupero è notevolmente superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Le plurime attività finalizzate all'inclusione risultano efficaci e risulta abbastanza strutturata la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni degli studenti. Il potenziamento è stato oggetto di intervento specifico nel corso dell'anno scolastico. Durante l'emergenza sanitaria (a.s. 2020/2021) sono stati effettuati percorsi didattici IN PRESENZA nei confronti degli alunni BES, in linea con la normativa nazionale (come dimostrato dalla circolare organizzativa allegata). Per tutti gli alunni BES sono stati definiti, in collaborazione con le famiglie, i Piani Didattici Personalizzati (PDP). Manca la definizione di percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	23,5	40,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	29,4	44,9	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,1	98,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,6	67,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,7	57,1	51,1
Altro	No	17,6	16,3	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	58,8	59,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Si	82,4	83,7	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	47,1	49,0	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	88,2	93,9	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	38,8	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	41,2	53,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	0,0	0,0	1,7

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	94,1	83,7	85,7
Altro	No	17,6	14,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
ANIS00400L	60,3	39,7
ANCONA	59,1	40,9
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
ANIS00400L	100,0	100,0
- Benchmark*		
ANCONA	99,5	99,1
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,1	87,8	94,8
Impresa formativa simulata	No	11,8	24,5	48,6
Attività estiva	Sì	82,4	63,3	55,6
Attività all'estero	No	58,8	69,4	58,7
Attività mista	No	41,2	44,9	40,6
Altro	No	11,8	16,3	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	97,9	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	61,7	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	87,5	76,6	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	93,8	89,4	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da anni promuove l'incontro tra gli studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado attraverso il "progetto Continuità". Esso si realizza proponendo un pacchetto di attività di laboratorio ai ragazzi delle scuole medie con l'aiuto degli studenti dell'Istituto in presenza di entrambi i docenti di scuola media e di scuola superiore. questo permette agli studenti delle scuole medie di avere un primo contatto con la realtà della scuola alla quale potrebbero volersi iscrivere. La scuola realizza percorsi di orientamento in uscita soprattutto negli ultimi due anni di corso coinvolgendo le realtà universitarie del territorio con periodi di visita e attività presso le varie facoltà. La scuola inoltre attraverso i percorsi di alternanza scuola-lavoro realizza attività di orientamento verso le attività produttive e professionali del territorio con notevoli risultati. La partecipazione alla rete "Orientamento FSE" finanziata dalla Regione Marche ha favorito il colloquio con le istituzioni scolastiche di 1° grado e plurime iniziative. anche online, sono state definite per illustrare l'offerta formativa della scuola agli alunni delle scuole sec. di 1° grado del territorio. Tutti gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo nella iscrizione all'IIS Vanvitelli Stracca Angelini sono stati ammessi al 2° anno di studi (passaggio da a.s. 2019/2020 all'a.s. 2020/2021).La numerosità di iniziative di orientamento è dimostrata dalla circolare organizzativa allegata. E' stato definito un sito web dedicato alle iniziative di orientamento e di continuità, che supera le difficoltà organizzative legate al COVID-19. IL SITO WEB è WWW.ISTVAS.ANCONA.IT</p>	<p>Risulta carente una reale condivisione dei percorsi e delle competenze in uscita e in entrata tra la scuola secondaria di I grado e la secondaria di II grado; manca il monitoraggio costante di quanti studenti "seguono" i consigli orientativi prodotti dalla scuola per i propri alunni di classe quinta (orientamento in uscita).</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi</p>

finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La pluralità di percorsi PCTO caratterizza la scuola. nell'a.s. 2020/2021 sono stati definiti percorsi PCTO online, in coerenza con l'emergenza epidemiologica. le plurime iniziative di orientamento, anche in costanza dell'emergenza sanitaria costituisce un elemento positivo della scuola. La numerosità di iniziative di orientamento è dimostrata dalla circolare organizzativa allegata. E' stato definito un sito web dedicato alle iniziative di orientamento e di continuità, che supera le difficoltà organizzative legate al COVID-19. IL SITO WEB è WWW.ISTVAS.ANCONA.IT Benché le attività di continuità ed orientamento siano ben strutturate e la collaborazione tra docenti e ordini di scuola sia consolidata, ci sarebbe bisogno di un maggiore coinvolgimento delle famiglie soprattutto per quanto riguarda i percorsi in uscita degli studenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,3	9,8	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		26,7	39,0	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	60,0	51,2	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
---------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		20,0	23,8	28,6
>25% - 50%	X	26,7	38,1	40,9
>50% - 75%		40,0	26,2	20,1
>75% - 100%		13,3	11,9	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	8	19,4	21,0	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	6.720,1	15.072,0	11.118,8	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale ANCONA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	87,6	362,9	280,2	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	25,0	20,5	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	9,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	12,5	12,3	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	8,3	20,5	31,9
Lingue straniere	No	50,0	47,9	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,5	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,8	19,2	17,9

Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	15,1	20,5
Sport	No	8,3	8,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	50,0	52,1	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Si	37,5	34,2	27,5
Altri argomenti	No	41,7	38,4	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata. L'Istituto ha come finalità strategica l'attenzione alla persona nella sua globalità e la promozione del successo formativo in un'ottica di pari opportunità, di integrazione, di educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente. A tale scopo sono stati elaborati nel PTOF (aggiornato nei termini ordinatori di legge entro il 30 Ottobre 2020) progetti specifici: orientamento in ingresso in collaborazione con gli Istituti di Istruzione secondaria di primo grado del territorio circostante, alternanza scuola-lavoro (indirizzato a tutte le classi del secondo biennio), orientamento in uscita in raccordo con gli enti e le imprese del territorio. Inoltre un'attenzione particolare è rivolta alla legalità e alla cittadinanza attraverso azioni destinate alle singole classi e a gruppi di studenti. Sono quindi realizzati progetti per ciascun indirizzo al fine di approfondire tematiche specifiche di fornire conoscenze, di migliorare le abilità e di consolidare le competenze degli studenti. Il punto di forza prioritario è l'utilizzo sistematico dei laboratori scientifici, informatici tecnici nella didattica quotidiana. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'adozione del Piano dell'Offerta formativa e l'approvazione del Programma annuale. I progetti vengono monitorati in itinere e alla conclusione. La numerosità dei docenti che partecipano alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa si è incrementata nell'a.s. 2020/2021, come dimostrato nella tabella che indica il numero di docenti che partecipano alla divisione delle risorse del Fondo dell'istituzione scolastica. Esso quindi si attesta attorno al 50% (in crescita rispetto all'a.s. precedente)</p>	<p>La comunicazione e la condivisione dei significati dell'Istituzione e del PTOF sono migliorabili. Andrebbero potenziati e resi più efficaci i rapporti scuola-famiglia per promuovere una partecipazione più attiva dei genitori. Il grado di partecipazione (ampiezza dei progetti e spesa media dei progetti, anche in rapporto agli alunni) è inferiore alla media nazionale, regionale e provinciale. Va ampliata la gamma di tipologia dei progetti prioritari all'interno dell'offerta formativa.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti</p>

delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'adozione del Piano Triennale dell'Offerta formativa e l'approvazione del Programma annuale. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata. La numerosità dei docenti che partecipano alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa si è incrementata nell'a.s. 2020/2021, come dimostrato nella tabella che indica il numero di docenti che partecipano alla divisione delle risorse del Fondo dell'istituzione scolastica. Esso quindi si attesta attorno al 50% (in crescita rispetto all'a.s. precedente) i progetti vengono monitorati in itinere e alla conclusione. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Va ampliata la gamma di tipologia dei progetti prioritari all'interno dell'offerta formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,4	45,9	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,0	30,6	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		28,6	18,8	24,6
Altro		0,0	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	ANIS00400L		ANCONA	MARCHE	
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,8	11,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	12,8	16,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,5	6,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,0	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,8	7,3	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	20,3	15,9	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,0	5,3	4,7
Inclusione e disabilità	1	50,0	11,3	12,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,8	7,1	6,8
Altro	0	0,0	15,8	13,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,8	39,0	36,6
Rete di ambito	1	50,0	20,3	27,0	32,8
Rete di scopo	1	50,0	5,3	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,0	11,1	8,1
Università	0	0,0	0,8	0,8	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,8	15,4	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	35,3	33,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	50,0	19,5	26,7	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	50,0	5,3	6,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	15,0	11,3	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,8	6,5	5,2

Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	15,0	15,9	13,9
--------------------------------------	---	-----	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			9,3	10,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,2	16,3	17,6
Scuola e lavoro			4,0	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			5,0	3,2	4,0
Valutazione e miglioramento			1,8	3,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	60,6	25,3	21,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,0	3,5
Inclusione e disabilità	13,0	39,4	12,5	12,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,3	5,2	5,5
Altro			25,1	18,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,2	3,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,2	16,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,2	16,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	5,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	0,8

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	12,1	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	3,2	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	2,2	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	6,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	2,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	6,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,1	3,2	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,0	2,2	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	100,0	3,0	6,5	4,8
Altro	0	0,0	13,1	10,4	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola ANIS00400L		Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,2	26,2	38,6
Rete di ambito	0	0,0	5,1	14,0	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,0	6,8	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	25,3	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	41,4	29,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	75,0	67,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	35,7	41,2	41,9

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	25,0	24,7	34,5
Accoglienza	Si	92,9	90,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	90,6	93,9
Raccordo con il territorio	No	75,0	68,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,4	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	50,0	48,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	46,4	41,2	44,6
Continuità	Si	53,6	42,4	46,4
Inclusione	Si	92,9	90,6	92,8
Altro	Si	28,6	27,1	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	22,7	22,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,3	11,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,0	2,6	4,1
Accoglienza	4.7	8,8	8,1	8,0
Orientamento	7.8	11,6	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	7.8	3,7	5,1	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,6	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	6,5	8,1
Continuità	3.1	2,5	2,7	3,3
Inclusione	10.9	7,2	6,6	8,5
Altro	65.6	2,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza attività di formazione coerenti con le finalità del PTOF soprattutto per il personale docente, le cui competenze sono valorizzate nella distribuzione degli incarichi. La partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro è numerosa.	La formazione del personale ATA risulta ancora carente, perché il turn-over del personale impedisce azioni formative efficaci ed efficienti nel tempo

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La realizzazione delle iniziative di formazione dei docenti risponde alle esigenze della scuola e ai bisogni del personale. Il personale viene valorizzato in modo adeguato e ne è promossa la partecipazione ai gruppi di lavoro.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	17,9	5,9	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	9,4	14,4
5-6 reti		0,0	1,2	3,3
7 o più reti		82,1	83,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	49,4	56,4
Capofila per una rete		21,4	28,2	24,9
Capofila per più reti		28,6	22,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	76,8	82,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	27,8	27,3	32,3
Regione	0	6,6	9,3	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3	13,5	11,7
Unione Europea	0	7,9	8,4	5,3
Contributi da privati	0	2,0	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	46,4	39,0	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	3,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	64,2	62,7	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	9,9	10,2	3,7
Altro	0	13,9	16,4	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	23,2	17,5	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0	4,0	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,6	19,5	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,6	7,8	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	11,9	10,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	4,9	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	2,0	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	5,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,3	0,9	2,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,6	3,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,6	2,9	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	6,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	3,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	3,1	2,3
Altro	0	9,9	8,4	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	67,9	61,2	53,0
Università	Si	78,6	84,7	77,6
Enti di ricerca	No	28,6	32,9	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	64,3	64,7	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	75,0	72,9	72,1
Associazioni sportive	No	60,7	65,9	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,9	68,2	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,0	75,3	69,1
ASL	Si	53,6	61,2	56,8
Altri soggetti	Si	28,6	35,3	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	67,9	66,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	57,1	57,8	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	71,4	73,5	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	46,4	54,2	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	42,9	48,2	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	82,1	79,5	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	28,6	36,1	46,8

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	46,4	51,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,0	28,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	28,6	18,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	31,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	67,9	73,5	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,3	50,6	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	34,9	27,4
Altro	No	14,3	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,4	8,5	9,8	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	55,9	68,0	66,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	32,6	61,5	50,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola ANIS00400L	Riferimento Provinciale % ANCONA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	85,7	90,7	93,9

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	85,7	95,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,6	83,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	48,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	78,6	86,0	86,4
Altro	Sì	25,0	23,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha una rete significativa di rapporti e collaborazioni con soggetti pubblici e privati del territorio, oltre ad altre scuole, finalizzate all'ampliamento dell'Offerta Formativa e dei percorsi PCTO (Regione, Provincia, Comuni, Università Politecnica delle Marche, ASUR e Ospedali Riuniti di Torrette, Associazioni datoriali, di promozione sociale e ambientaliste, aziende e imprese del territorio. Per quanto riguarda la comunicazione con le famiglie la scuola fa ampio uso degli strumenti digitali, quali il registro elettronico, pur senza tralasciare i canali tradizionali quali i colloqui in presenza. La numerosità degli accordi di rete stipulati con: - Università Politecnica delle Marche - Comune di Ancona - Provincia di Ancona è in notevole crescita nell'a.s. 2020/2021 rispetto all'a.s. 2020/2021 (si veda anche www.istvas.it). Si veda inoltre il file allegato.</p>	<p>Nonostante la notevole pluralità di iniziative di coinvolgimento delle famiglie attuata dalla scuola la partecipazione delle famiglie ai momenti collegiali (elezioni, riunioni organi collegiali) è esigua. La quota contributiva delle famiglie è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La numerosità degli accordi di rete stipulati con: - Università Politecnica delle Marche - Comune di Ancona - Provincia di Ancona è in notevole crescita nell'a.s. 2020/2021 rispetto all'a.s. 2020/2021 (si veda anche www.istvas.it). E' plurima la modalità di coinvolgimento dei genitori alle iniziative scolastiche pur tuttavia la quota contributiva delle famiglie è inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Esiti degli studenti: migliorare gli esiti scolastici in tutte le classi.

Traguardo

Diminuire del 5% nell'a.s. 2020/2021 (rispetto all'anno scolastico precedente) la percentuale degli studenti con debiti formativi in tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento del 5% il numero di ore di corsi di recupero, potenziamento e recupero, anche nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

*Potenziare la conoscenza delle lingue straniere.
Potenziare le competenze sociali e di cittadinanza.*

Traguardo

*Ampliamento del 5% nell'a.s. 2020/2021 (rispetto all'a.s. precedente) del numero di studenti che conseguono le certificazioni linguistiche.
Approfondimento delle competenze in materia di Cittadinanza e Costituzione mediante la elaborazione di una rubrica delle competenze di cittadinanza.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione del curricolo delle competenze trasversali e di cittadinanza

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono state individuate al fine: 1. di diminuire la percentuale di insuccesso scolastico, a seguito dell'andamento del precedente RAV, confrontato con gli esiti del presente anno scolastico ; 2. di sviluppare le competenze linguistiche in un'ottica di internazionalizzazione e di scambi tra Paesi; ed in più potenziare le competenze sociali e civiche per migliorare la formazione del futuro cittadino italiano e del mondo e favorirne la partecipazione attiva e consapevole alla vita della comunità internazionale; 3. di elaborare una rubrica di valutazione a seguito della introduzione della nuova disciplina "Educazione civica".